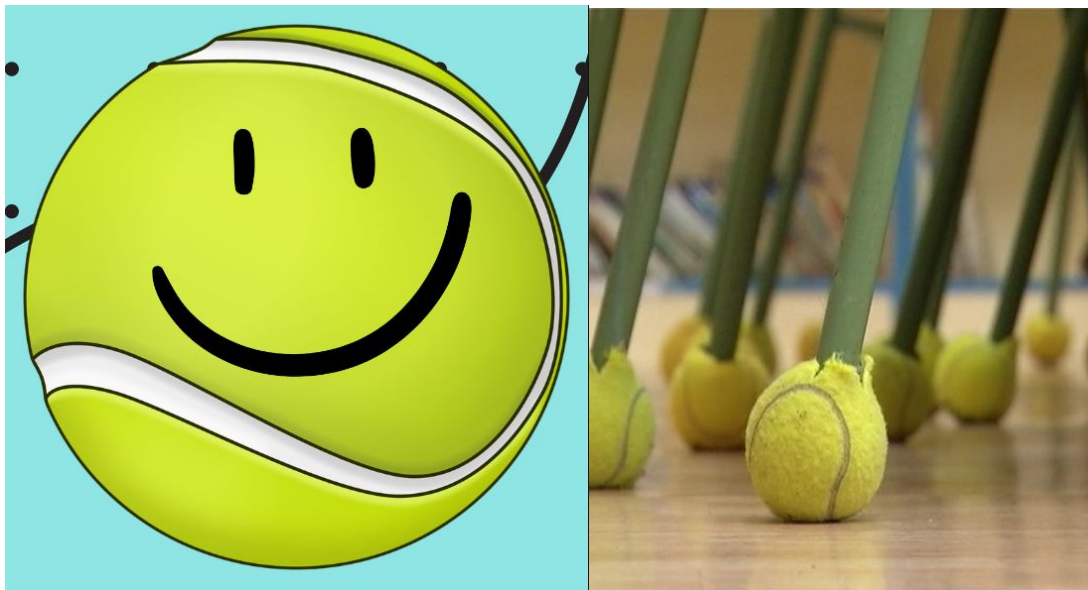




A.M.P.A.
María Mazzarello
Ntra. Sra. del Pilar

PROYECTO PELOTÍN

Para la adaptación del colegio Nuestra Señora del Pilar a entornos respetuosos con los alumnos neurodivergentes.



ÍNDICE

	Pág.
¿Quiénes son los alumnos neurodivergentes?	3
¿Cómo les afecta el ruido?	3
¿Qué función tienen las pelotas de tenis en las sillas del aula?	4
¿Cuántas pelotas necesitamos?	4
¿Quién las recolecta y marca?	4
Colaboración	5
Asesoramiento	5

¿Quiénes son los alumnos neurodivergentes?

El alumnado Neurodivergente es todo aquel cuya forma de procesar el mundo venga determinada por un funcionamiento cerebral diferente.

Dentro de esta neurodiversidad se incluye al alumnado con una Condición del Espectro Autista, Alumnado con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Síndrome de Tourette, Trastornos del lenguaje, dislexia, disgrafía o discalculia. Incluso se puede incluir al alumnado con Desórdenes del procesamiento sensorial, Altas capacidades, Personas altamente sensibles o con algún trastorno de salud mental, como la ansiedad.

¿Cómo les afecta el ruido?

En alumnado con estos diferentes perfiles la conectividad neuronal dentro del cerebro es diferente a la que se ha venido considerando típica.

Se ha observado, aunque todavía queda mucho por investigar, que hay un número mayor de conexiones entre el conjunto amigdalino, encargado de la emoción y el córtex prefrontal, encargado de las funciones ejecutivas (control de impulsos, secuenciación, memoria de trabajo, capacidad de planificación...).

Esto se traduce en que, a lo largo del día este alumnado tiene **un cerebro que es más consciente de todos los estímulos** de su alrededor.

Un cerebro Neurotípico, es capaz de enfocarse en los estímulos importantes de forma automática sin gastar energía. Por ejemplo, soy capaz de escuchar a la profesora, aunque en el patio haya música, casi soy capaz de no escuchar la música.

Un cerebro Neurodivergente lo escucha todo a la vez, y de forma consciente tiene que descartar unos estímulos, y dar importancia a otros. Siendo en ocasiones muy difícil de hacer, lo que le lleva a agotarse.

Por esto, entre otras cosas, un ruido como el que hacen las sillas supone para este alumnado una **saturación sensorial, una sobrecarga y un desgaste**, que puede no verse en el momento, pero sí reflejarse en su capacidad posterior de concentración, de trabajo, cansancio evidente, e incluso que, al volver a casa, y liberarse de las presiones sociales del centro educativo estalle a nivel conductual o en el opuesto, llegue agotado y necesite mucho tiempo de recuperación.

Esto también puede explicarse como una respuesta a la ansiedad, **los ruidos fuertes aumentan nuestra ansiedad y/o nuestro estado de alarma**. Ante esto en nuestro cerebro comenzará a tomar el control la parte emocional, y esto se traduce en que me comportaré de forma más impulsiva, me concentraré menos...

En conclusión, **el ruido** de las sillas puede no ser un detonante directo, pero sin duda es algo que **suma en el malestar** de todo el alumnado.

¿Qué función tienen las pelotas de tenis en las sillas del aula?

Las pelotas de tenis en las patas de sillas es un método que cada vez más centros están incorporando en su día a día para evitar el ruido y **crear un ambiente de tranquilidad y bienestar en el aula**, ya que permite amortiguar el sonido del roce con el suelo.

El ruido es un problema que dificulta la comprensión de todos. El movimiento de sillas o mesas de forma involuntaria es una acción que está a la orden del día en todas las aulas, afectando al aprendizaje. El inconveniente se agrava en niños y niñas que padecen anomalías auditivas o cognitivas, así como trastornos de la atención o problemas de interacción social. Estos pequeños perciben el ruido ambiental de forma muy sensible, interfiriendo en el entendimiento del discurso y convirtiéndose en un gran enemigo.

La solución de las pelotas en las patas del mobiliario **aporta tranquilidad entre compañeros y docentes.**

Su uso se está aplicando tanto en centros escolares como universitarios, así como en bibliotecas municipales para ayudar a mantener la concentración. La finalidad es reducir la contaminación acústica contribuyendo a la creación de un espacio más confortable y libre de sonidos molestos.

¿Cuántas pelotas necesitamos?

En esta primera fase del proyecto que va enfocada a la colocación de pelotas en las sillas del alumnado, se estima que para cubrir las necesidades del centro serían unas

El cálculo se basa en los datos que se muestran en la web del centro, 345 alumnos, multiplicada por cuatro y un 10% más por posible defectos o pérdidas. Por tanto, se necesitarían unas 1725, redondearemos a unas **1800 pelotas.**

¿Quién las recolecta y marca?

El **AMPA** sería el encargado de lanzar una **campana de recogida de pelotas** en el mes de enero, con una duración de una semana. Durante esa semana toda la comunidad educativa; alumnos, padres, profesores ... podrán traer al centro y dejar en la zona habilitada las pelotas.

Una vez recolectadas el AMPA procederá a realizar la pertinente marca/rajado de la pelota para facilitar su inserción en las patas de las sillas.

Cuando todas las pelotas se hayan tratado se procederá a separar las pelotas en bolsas/cajas con el numero asignado para cada clase, dejando que sea **el propio alumnado quien pueda participar en la colocación** de las pelotas en las patas de sus sillas.

Colaboración

El AMPA podrá pedir colaboración a diferentes escuelas o club de tenis y pádel para la campaña de recogida.

Asesoramiento

Hemos solicitado asesoramiento para realizar el proyecto a **Miriam Oliva Metola** Psicóloga y fundadora de “Con sentido” y **Fayna Martín Ojeda**